



CONSIDERACIONES Y AJUSTES PARA ESTUDIANTES DEL ESPECTRO AUTISMO (TEA)

- Registrar en formato escrito instrucciones o información necesaria para el desarrollo de las actividades de manera específica y estructurada.
- Permitir el uso de implementos/objetos para autorregularse a nivel sensorial. Estos pueden ser desde el uso de spinner, objetos con texturas, lápices sensoriales, e incluso el uso de prendas de vestir que en contextos más formales pueden parecer poco adecuados.
- Al realizar una pregunta directa, permite un tiempo para que pueda generar una respuesta, ya que estas situaciones generan ansiedad y estrés, por consiguiente un bloqueo a la hora de entregar su opinión o respuesta.
- Comprender su forma de comunicación, en relación a sus posturas corporales y contacto visual durante las clases y presentaciones orales.
- Enviar el material de clases, apuntes o guías de trabajo con anticipación permitiendo estrategias de organización y planificación.
- Calendarizar en formato escrito las fechas relevantes para el desarrollo del curso: pruebas, evaluaciones, ayudantías, talleres, etc.
- Registrar en formato escrito instrucciones o información necesaria para el desarrollo de las actividades.
- Permitir el uso de **apoyo tecnológico de grabación de audios**, el cual será de uso exclusivo por parte del estudiante para su proceso de aprendizaje, resguardando la privacidad de su uso.
- En base al uso de apoyo visual, dar la posibilidad de fotografiar material en

las clases para ser utilizado solo por el estudiante como apoyo para el estudio de la asignatura.

- Evitar situaciones no planificadas o improvisadas, la necesidad de planificación y anticipación puede ser un elemento articulador de los estudiantes con características del Espectro Autista. Se puede explicitar la planificación de las clases, el calendario de contenidos y evaluaciones, o anticipar clase a clase el tema del próximo encuentro.
- Evitar el uso de respuestas metafóricas o ambiguas del tipo *“algún día de la próxima semana”* o *“en la fecha que todos saben”*. Es recomendable decir día y fecha claramente del tipo *“la evaluación número 3 será el día jueves 23 de mayo en el primer bloque de clases”*. Así también con las preguntas generales, puede ocurrir que el estudiante esté preguntando por alguna información específica.
- Comprender la ansiedad y el impacto que pueden generar situaciones de evaluaciones sorpresivas o actividades no planificadas en estudiantes que requieren un alto nivel de anticipación y estructura. Se recomienda considerar vías distracción como *“tiempo fuera”* fuera del aula o ofrecer espacios de calma.
- Atender en caso de que el o la estudiante muestre episodios de angustia o ansiedad, en dichas situaciones se recomienda:
 - Ofrecer un *“tiempo fuera”*, o un espacio fuera de aula. Por lo general los estudiantes conocen o desarrollan sus propias estrategias de protección.
 - No sobrecargar con sermones o discursos largos, en ciertos momentos *“menos es más”*. La saturación de información auditiva o visual dificulta la regulación de la situación por parte del mismo estudiante y del docente. La mejor estrategia es dar espacios y silencios.
- Preferir el uso de preguntas directas para lograr su participación en clases; explicitando oral o visualmente momentos de intervención con preguntas y momentos de atención.
- Explicitar conductas convencionales de socialización, en caso de que haya manifestación de conductas inadecuadas.
- Apoyo para la conformación de grupos en trabajos grupales.
- En relación a las evaluaciones de pruebas globales y controles, el estudiante requiere de un tiempo extra para la finalización de estas, ese tiempo corresponde al 50% extra de lo planificado.